

# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSI DALLA 1<sup>^</sup> ALLA 4<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	2 BET
<b>INDIRIZZO</b>	ECONOMICO TURISTICO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2019-2020
<b>DISCIPLINA</b>	ECONOMIA AZIENDALE
<b>DOCENTE</b>	Luca Galluzzi

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2 BET

**Libro di testo adottato:** Lidia Sorrentino – Azienda passo passo insieme – Volume 2 - Paramond

**Altri materiali utilizzati:** ( *materiale predisposto dal docente*)

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	<p>Classificare le operazioni di gestione                      Classificare le fonti di finanziamento                      Classificare i fattori produttivi                      Classificare gli elementi del patrimonio                      Redigere in ipotesi semplificate la Situazione patrimoniale e la Situazione economica di un'azienda</p>	<p>CARATTERI DELLE OPERAZIONI DI GESTIONE                      ASPETTI DELLA GESTIONE                      FONTI DI FINANZIAMENTO E FORME DI INVESTIMENTO                      ELEMENTI CHE FORMANO IL PATRIMONIO                      COMPONENTI DEL REDDITO                      CONTENUTO DELLO STATO PATRIMONIALE                      CONTENUTO DEL CONTO ECONOMICO</p>
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare opportuni strumenti logico– matematici nell'individuazione di strategie appropriate per la soluzione di alcuni problemi finanziari</li> </ul>	<p>Applicare le formule dirette e inverse dell'interesse                      Applicare le formule dirette e inverse del montante                      Calcolare i giorni compresi fra due date                      Risolvere problemi diretti e inversi dell'interesse                      Risolvere problemi diretti e inversi del montante                      Calcolare lo sconto mercantile                      Applicare le formule dirette e inverse dello sconto commerciale                      Risolvere problemi diretti e inversi dello sconto commerciale                      Concetto di valore attuale e relative formule dirette ed indirette.</p>	<p>Concetto di interesse                      Formule dirette e inverse di interesse                      Concetto di montante                      Concetto di sconto                      Differenza tra sconto commerciale e sconto mercantile                      Formule dirette e inverse dello sconto commerciale                      Concetto di valore attuale commerciale</p>
<p>COMPETENZA</p>	<p>Distinguere tra assegno bancario e assegno circolare</p>	<p>Principali strumenti di regolamento degli scambi                      Ruolo delle banche nel sistema dei pagamenti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere gli aspetti tecnico – giuridici dei titoli di credito e dei mezzi di pagamento utili per individuare le strategie appropriate per il regolamento degli scambi commerciali</li> <li>- Orientarsi nelle norme civilistiche e fiscali relative ai mezzi di regolamento degli scambi commerciali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compilare assegni bancari e assegni circolari</li> <li>Compilare ordini di bonifico</li> <li>Riconoscere la documentazione delle disposizioni di incasso</li> <li>Orientarsi tra i vari tipi di carte di pagamento</li> <li>Distinguere tra pagherò cambiario e cambiale tratta</li> <li>Individuare il giorno di scadenza di una cambiale</li> <li>Compilare pagherò cambiari e cambiali tratte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi dell’assegno bancario e dell’assegno circolare</li> <li>Concetto di bonifico bancario</li> <li>Caratteri della procedura RiBa</li> <li>Tipi di carte di pagamento e loro funzioni</li> <li>Caratteristiche della cambiale</li> <li>Elementi del pagherò cambiario</li> <li>Elementi della cambiale tratta</li> <li>Scadenza della cambiale</li> <li>Modalità di circolazione della cambiale</li> </ul>
---	--	--

✓ Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali ( <i>in presenza o a distanza</i> ) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 16/06/2020

Il Docente:  
Luca Galluzzi